



ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ:
“ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
ΣΤΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ”

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
«ΔΙΑΡΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ»

ΒΟΥΛΓΣΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

Επιβλέπων : Πετρίδης Δημήτρης

Θεσσαλονίκη 2018

Σκοπός της εργασίας

Η αυτοαξιολόγηση των φοιτητών με βοήθεια ειδικού ερωτηματολογίου σε 2 χρονικές περιόδους με διαφορά τριών (3) ετών το 2013 και 2016, ώστε να βρεθούν:

- ❖ Ουσιαστικά συμπεράσματα της επάρκειας των φοιτητών σε όλα τα εξάμηνα
- ❖ Τυχόν διαφοροποιήσεις στην ποιότητά τους

Το ερωτηματολόγιο

Οι τέσσερις βασικοί άξονες

Στοιχεία
λυκειακής
επιμόρφωσης

Εικόνα
προπτυχιακής
εκπαίδευσης

Προσωπική
άποψη για το
Τμήμα

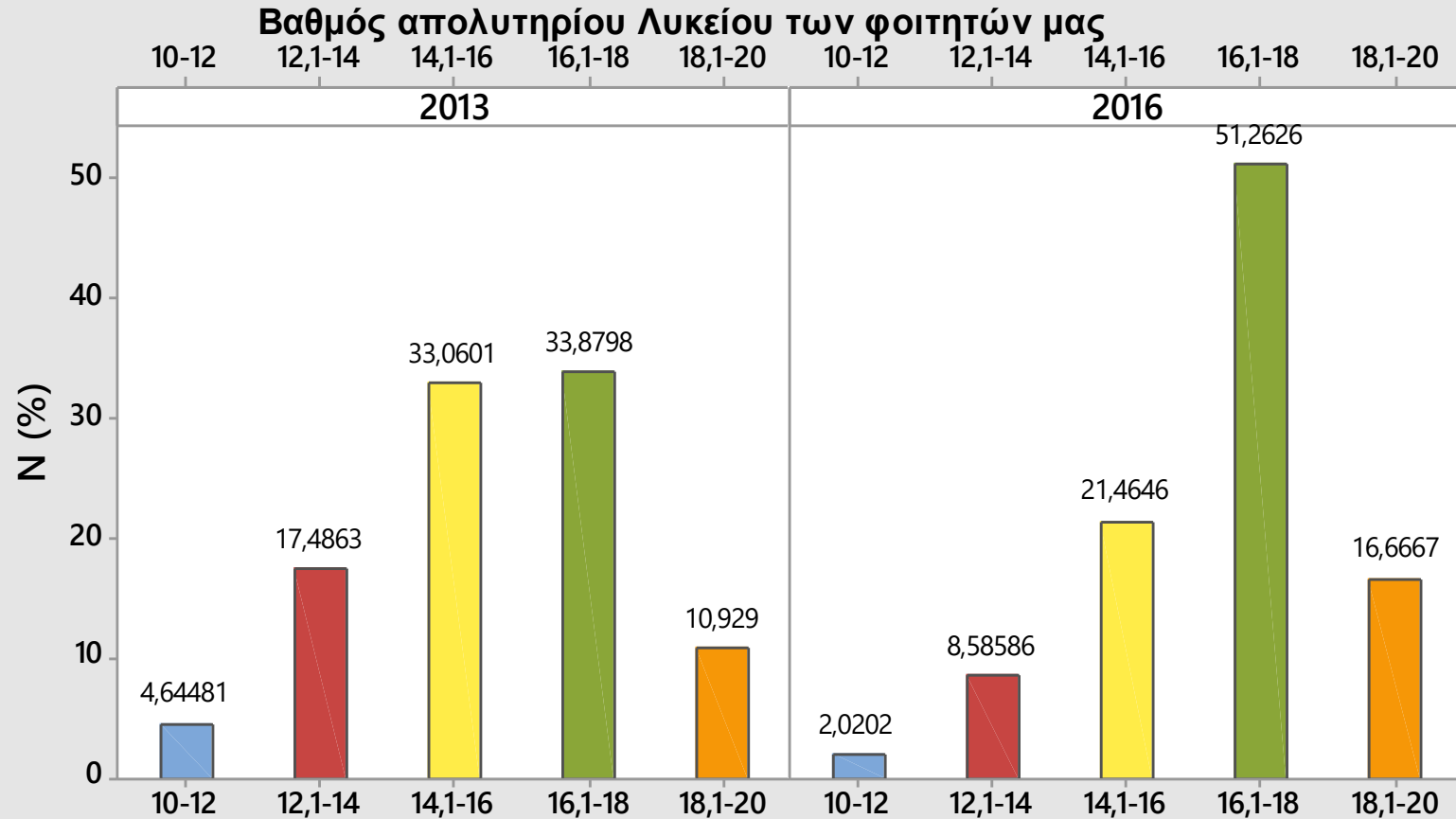
Εφόδια
γνώσεων για
την
επαγγελματική
αξιοποίηση

Το ερωτηματολόγιο «αυτοαξιολόγησης»

	1	2	3	4	5
38. Αποφοίτησα από το Λύκειο με βαθμό: 1 =10-12, 2 =12,1-14,0, 3 =14,1-16,0, 4 =16,1-18,0, 5 =18,1-20,0					
39. Παρακολούθησα φροντιστηριακά ή ιδιαίτερα μαθήματα στο Λύκειο: 1 =Όχι, 2 =Από την 1η Λυκείου, 3 =Από την 2α Λυκείου, 4 =Από την 3η Λυκείου, 5 =Πριν το Λύκειο					
40. Η σειρά προτίμησής μου για το Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων κατά τη συμπλήρωση του Μηχανογραφικού Δελτίου για τη συμμετοχή μου στις Πανελλήνιες Εξετάσεις ήταν: 1 =1η, 2 =2η-10η, 3 =11η-20η, 4 =21η-30η, 5 =Πάνω από 30η					
41. Πιστεύω ότι το επίπεδο γνώσεων μου από το Λύκειο για την παρακολούθηση των μαθημάτων του Τμήματος είναι ικανοποιητικό : 1 = καθόλου, 2 =λίγο, 3 =μέτρια 4 =αρκετά, 5 =πολύ					
42. Πιστεύω ότι η φοίτηση στο Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων είναι απαιτητική : 1 = καθόλου, 2 =λίγο, 3 =μέτρια 4 =αρκετά, 5 =πολύ					
43. Πιστεύω ότι η δική μου προσπάθεια για την ανταπόκριση στις απαιτήσεις του Τμήματος είναι ικανοποιητική : 1 = καθόλου, 2 =λίγο, 3 =μέτρια 4 =αρκετά, 5 =πολύ					
44. Οφείλω τον εξής αριθμό μαθημάτων θεωρίας από προηγούμενα εξάμηνα: 1 =Κανένα, 2 =1-5, 3 =6-10, 4 =11-15, 5 =Περισσότερα από 15					
45. Οφείλω τον εξής αριθμό εργαστηριακών μαθημάτων από προηγούμενα εξάμηνα: 1 =Κανένα, 2 =1-5, 3 =6-10, 4 =11-15, 5 =Περισσότερα από 15					
46. Η γνώμη μου για το Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων, πριν και μετά την εισαγωγή μου στο Τμήμα: 1 =Ήταν και παραμένει θετική, 2 =Ήταν και παραμένει αρνητική, 3 =Ήταν θετική και τώρα αρνητική, 4 =Ήταν αρνητική και τώρα θετική					
Αν έχει αλλάξει η γνώμη σας, συμπληρώστε σε ποιο εξάμηνο έγινε αυτό:					
47. Σε ποιο πεδίο θεωρείτε ότι έχετε τη μεγαλύτερη έλλειψη γνώσεων: 1 = Μαθηματικά-Στατιστική, 2 = Φυσική-Μηχανική 3 = Χημείες 4 = Τεχνολογίες					
48. Σε πόσα χρόνια πιστεύετε ότι θα ολοκληρώσετε τις σπουδές σας από την ημέρα εισαγωγής στο Τμήμα: 1 = 4 2 = 5-6 3 = 7-8 4 = 9-10 5 = >10					
49. Πόσο πιθανό θεωρείτε να εξασκήσετε μελλοντικά το επάγγελμα του Τεχνολόγου Τροφίμων (αν εξαρτάται μόνο από εσάς): 1 = απίθανο, 2 = λίγο πιθανό 3 = μέτρια πιθανό 4 = αρκετά πιθανό, 5 = πολύ πιθανό					
50. Το τυπικό εξάμηνο σπουδών μου είναι το (μην αναφέρετε τη λέξη πτυχίο):					

Βαθμός αποφοίτησης Λυκείου

Chart of E38



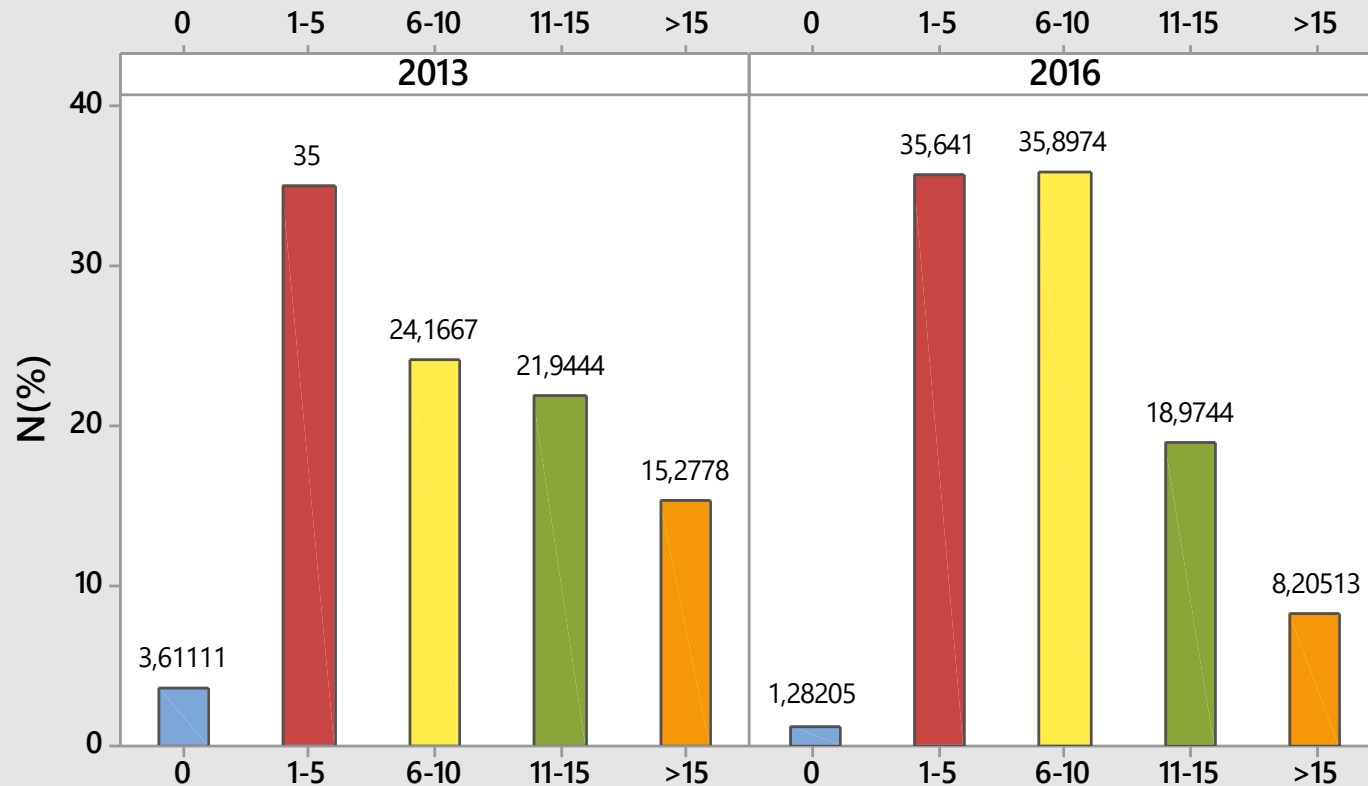
Panel variable: Year

Percent is calculated within all data.

Οφειλόμενα θεωρητικά μαθήματα

E44

Αριθμός οφειλής μαθημάτων θεωρίας από προηγούμενα εξάμηνα



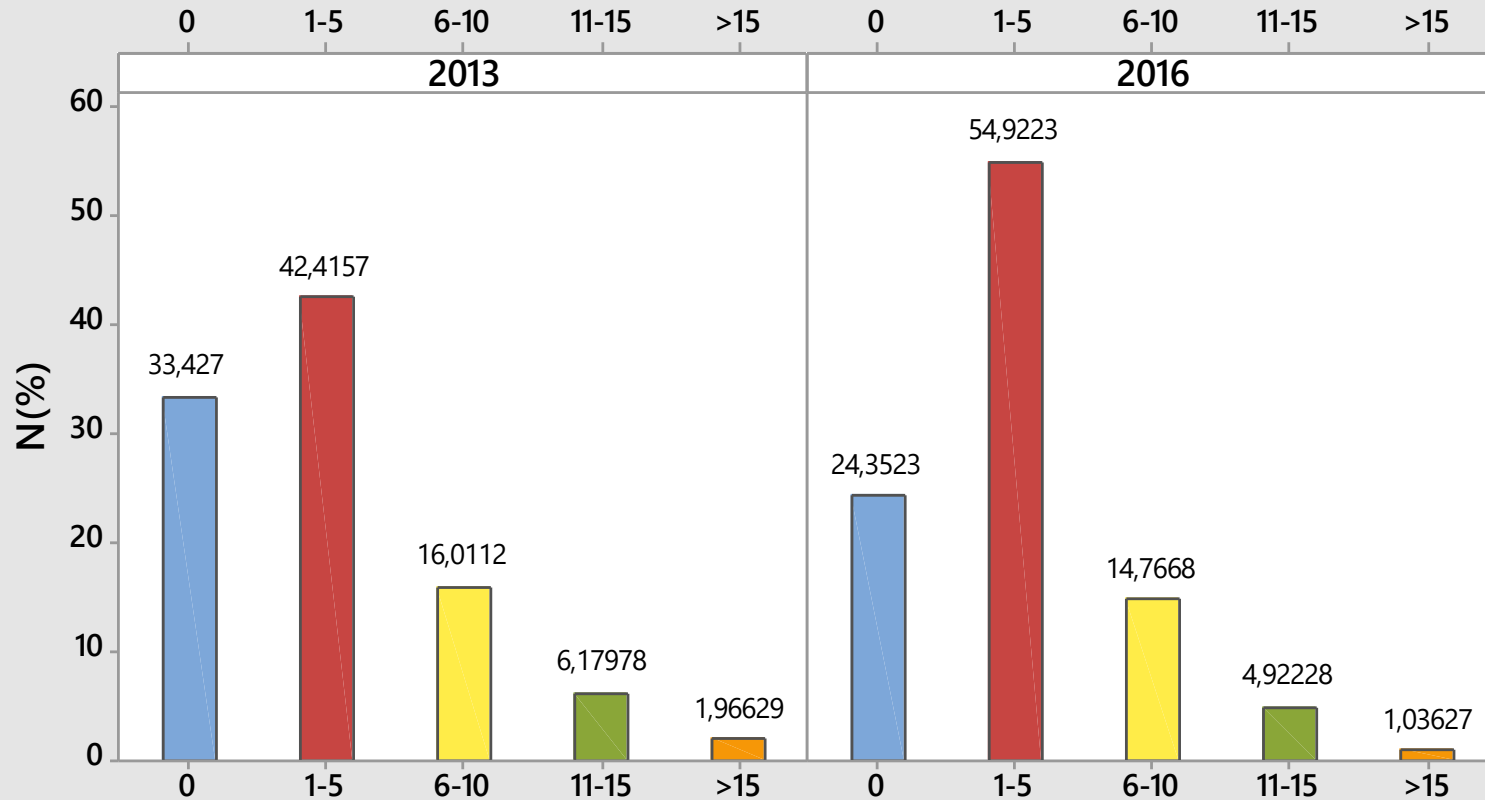
Panel variable: Year

Percent is calculated within all data.

Οφειλόμενα εργαστηριακά μαθήματα

E45

Αριθμός οφειλής μαθημάτων εργαστηρίου από προηγούμενα εξάμηνα



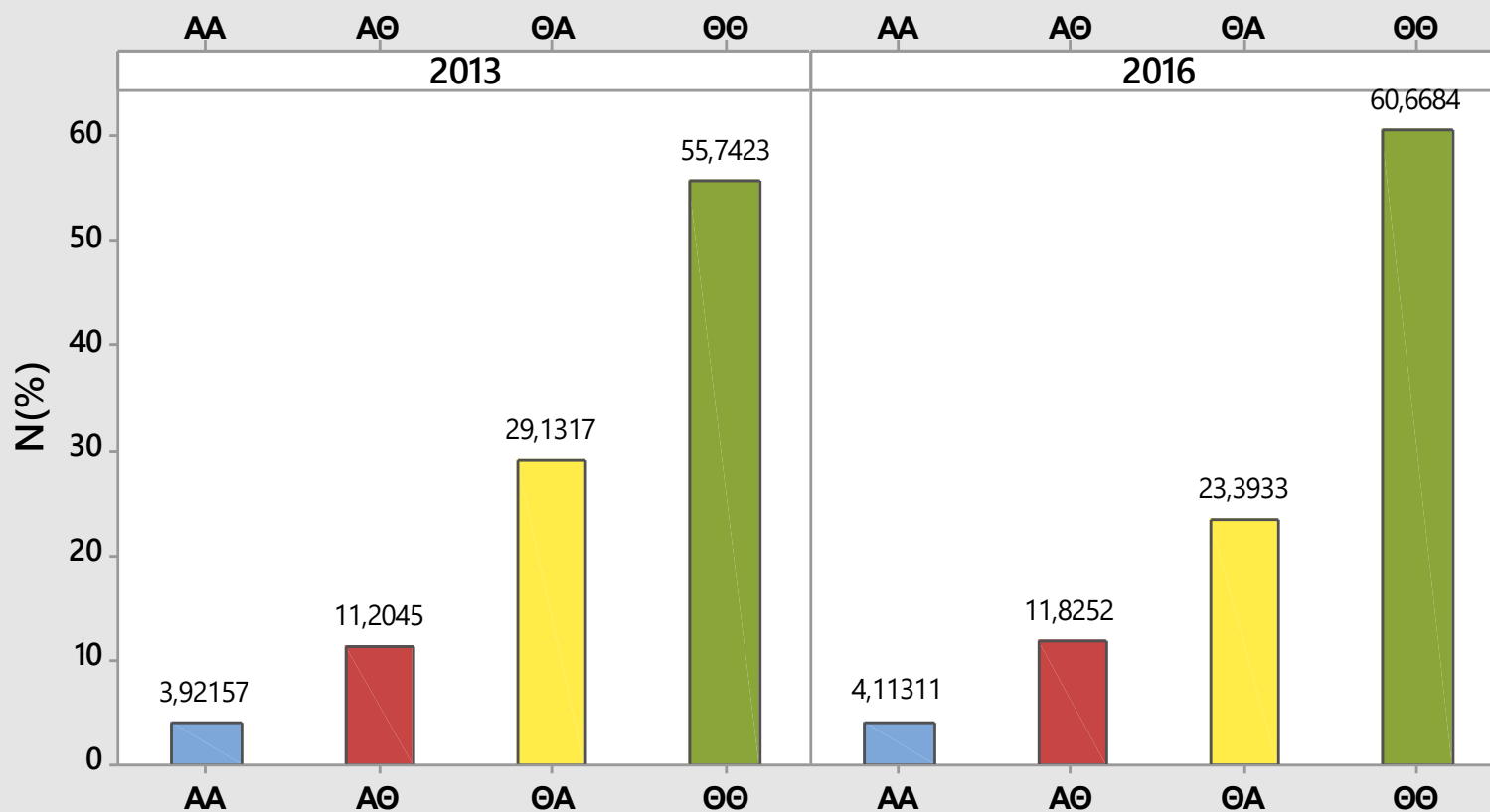
Panel variable: Year

Percent is calculated within all data.

Άποψη (Δείκτες αξιολόγησης) φοιτητών για το Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων

E46b

Η γνώμη μου για το Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων, πριν και μετά την εισαγωγή μου στο Τμήμα



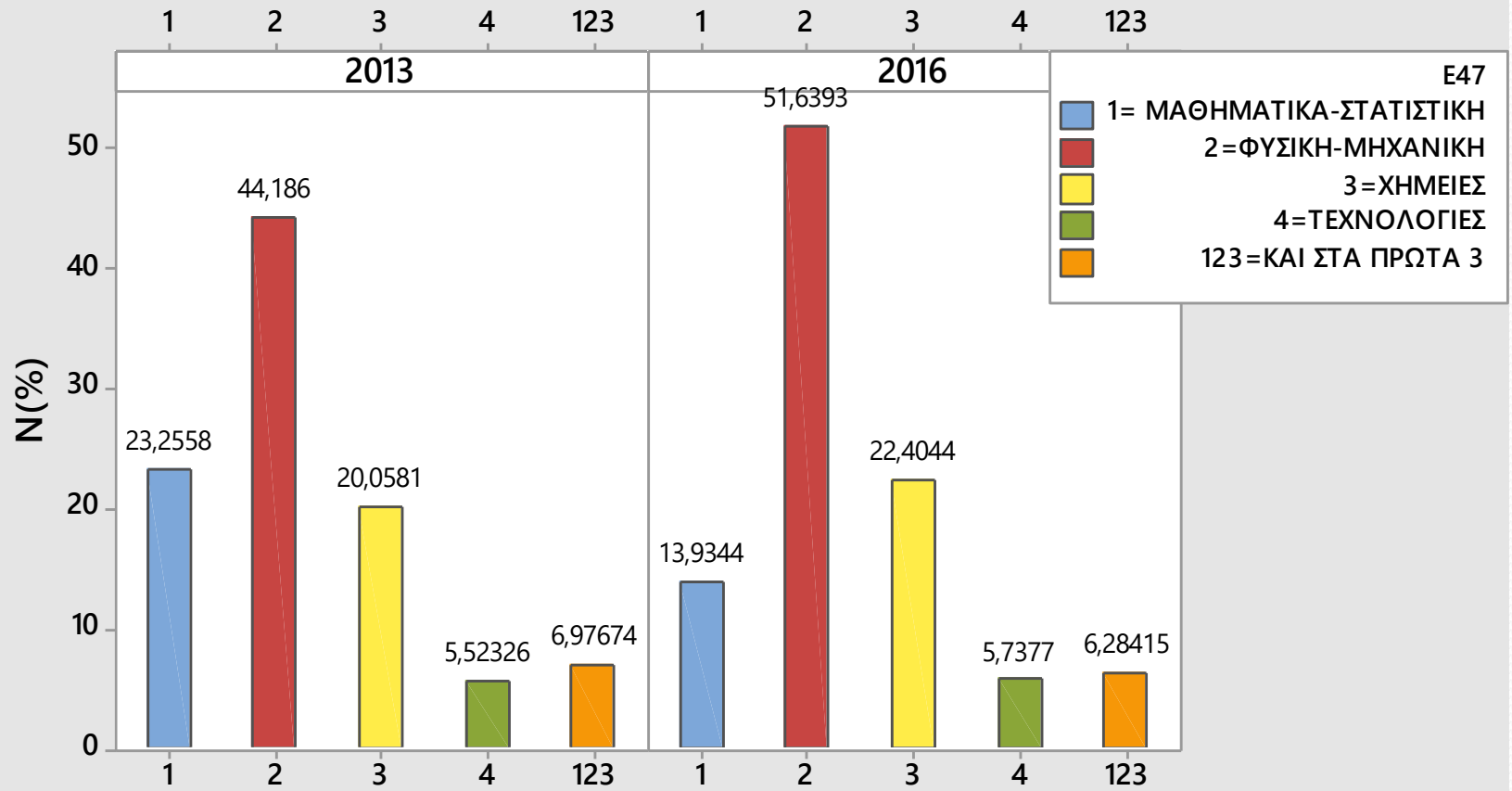
Panel variable: Year

Percent is calculated within all data.

Έλλειψη γνώσεων των φοιτητών

E47

Σε ποιο πεδίο θεωρείτε ότι έχετε τη μεγαλύτερη έλλειψη γνώσεων

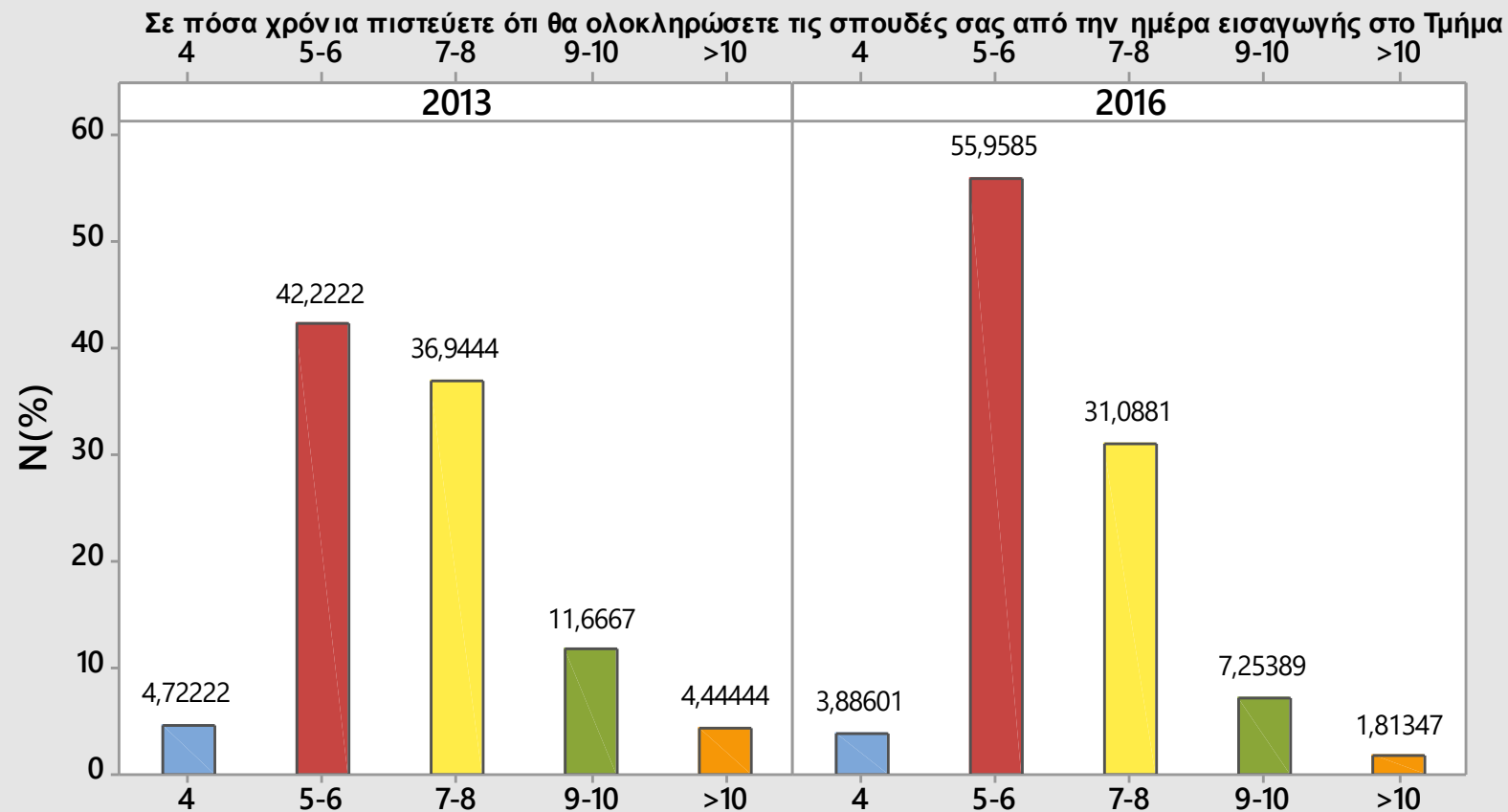


Panel variable: Year

Percent is calculated within all data.

Χρονικός προσδιορισμός ολοκλήρωσης σπουδών

E48



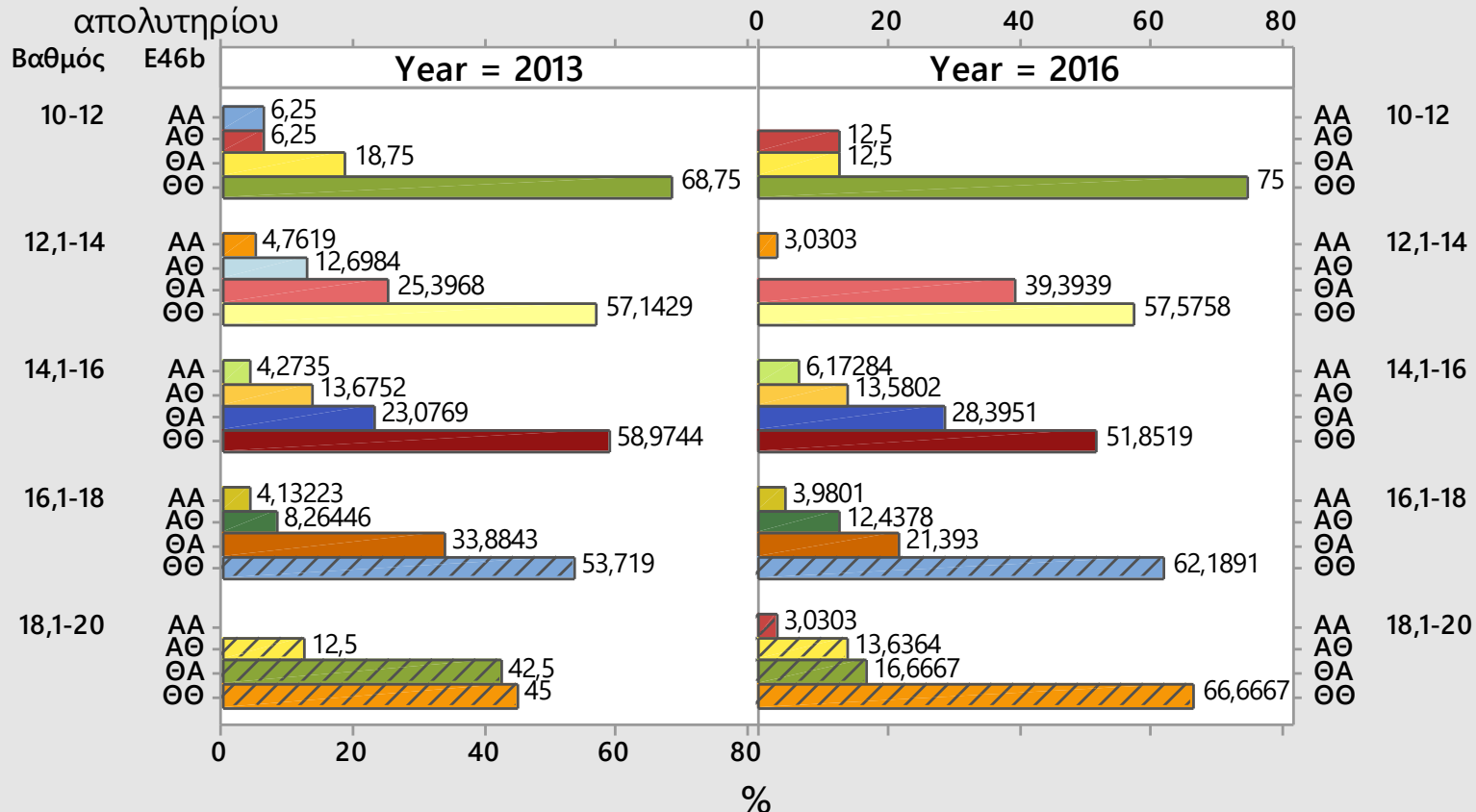
Panel variable: Year

Percent is calculated within all data.

Άποψη φοιτητών σε σχέση με το απολυτήριο Λυκείου

Chart of E38; E46b

Η γνώμη των φοιτητών πριν και μετά την εισαγωγή στο τμήμα σε σχέση με το βαθμό απολυτηρίου

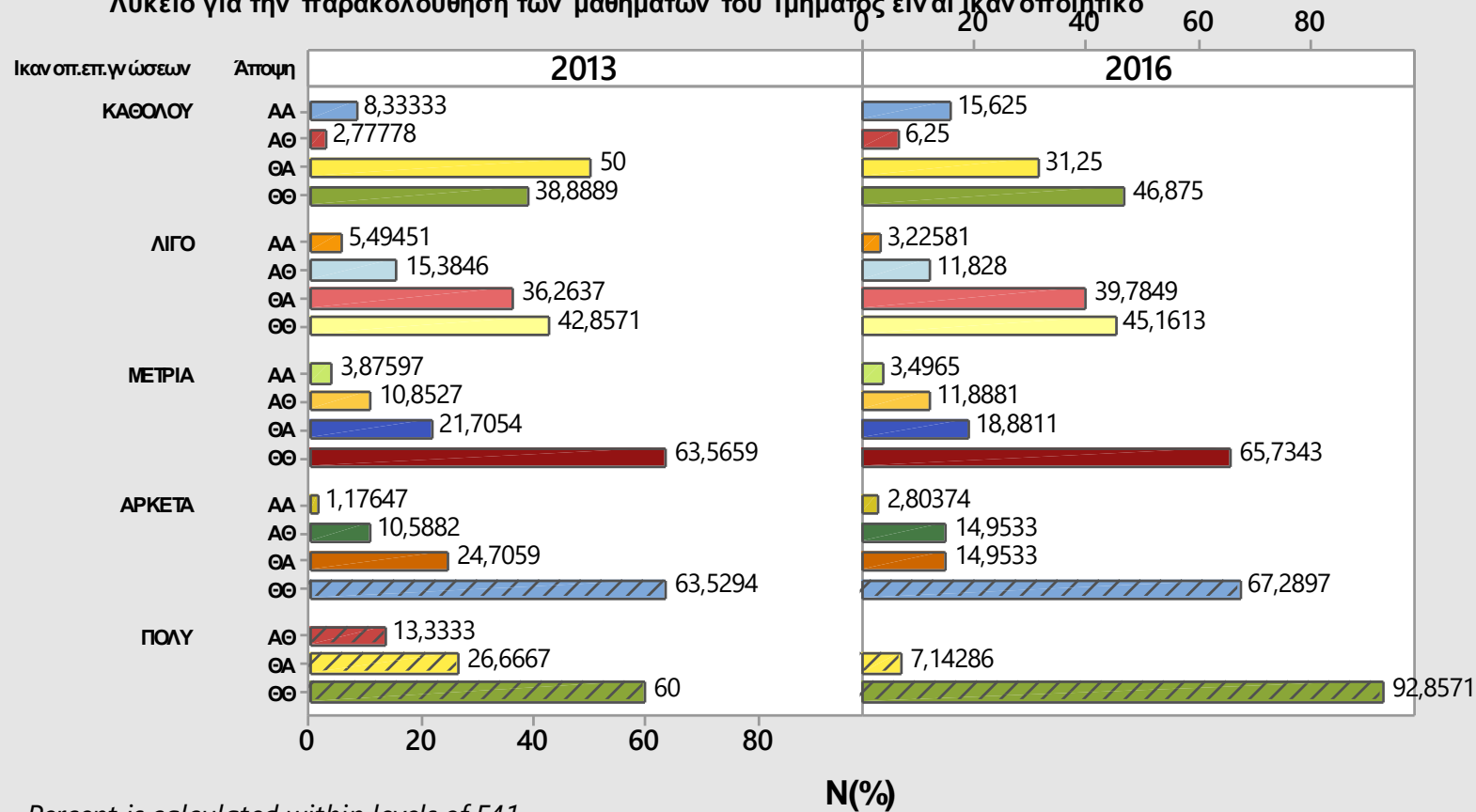


Percent within levels of E38.

Γνώμη φοιτητών σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων από το Λύκειο

E41; E46b

Η γνώμη των φοιτητών για το τμήμα σε σχέση με την άποψη τους αν το επίπεδο γνώσεων από το Λύκειο για την παρακολούθηση των μαθημάτων του Τμήματος είναι ικανοποιητικό



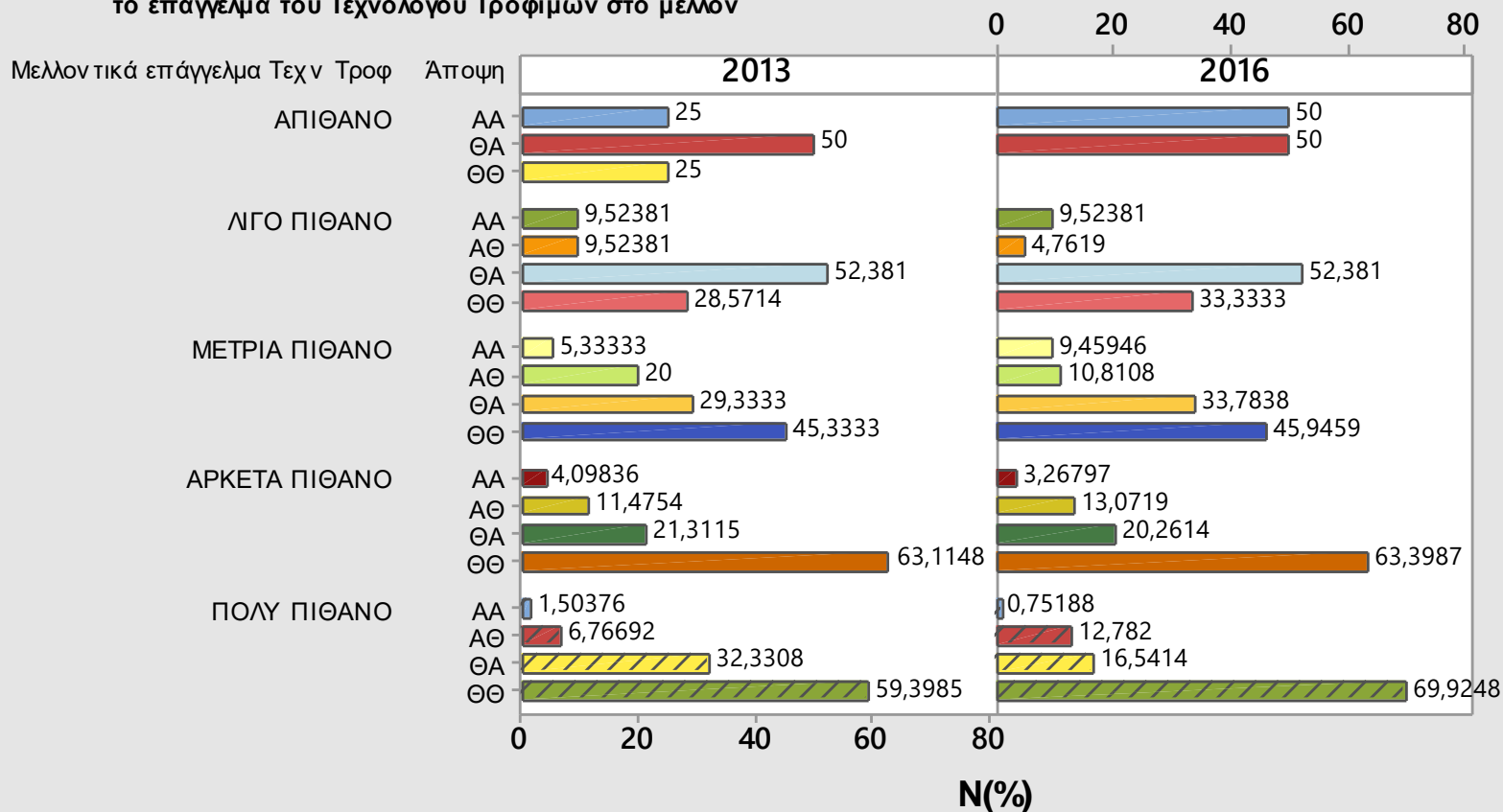
Percent is calculated within levels of E41.

Panel variable: Year; Percent within levels of E41.

Γνώμη φοιτητών σε σχέση με την πιθανότητα της μελλοντικής ενασχόλησης του επαγγέλματος Τεχνολόγου Τροφίμων

E49; E46b

Η γνώμη των φοιτητών για το τμήμα σε σχέση με την απάντηση των φοιτητών στη πιθανότητα να ασχοληθούν με το επάγγελμα του Τεχνολόγου Τροφίμων στο μέλλον

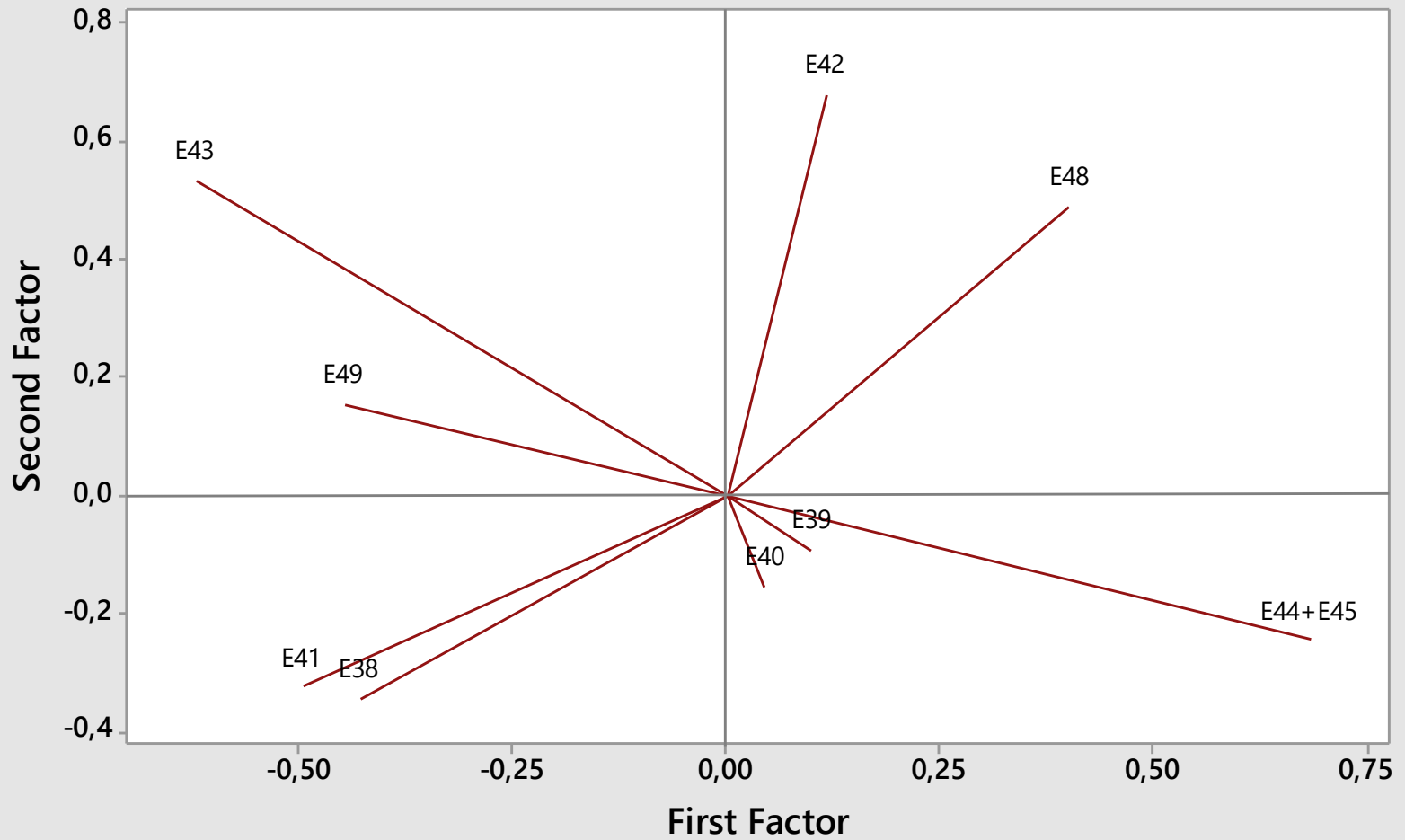


Percent is calculated within levels of E49.

Panel variable: Year; Percent within levels of E49.

Ανάλυση κύριων συνιστωσών

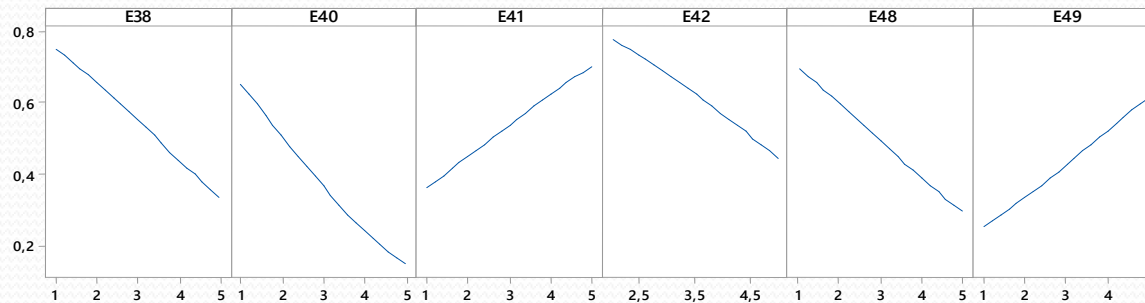
Loading Plot of E38; ...; E49



Λογιστική παλινδρόμηση

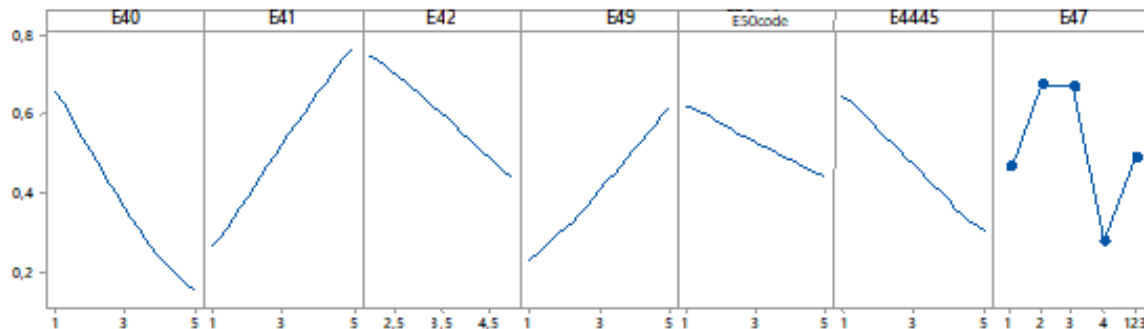


Main Effects Plot for E46_1
Fitted Probabilities



Σχ.25 Γράφημα κυρίων δράσεων των μεταβλητών E38, E40, E41, E42, E48, E49 στην απάντηση ΘΘ της ερώτησης 46 για το έτος 2013

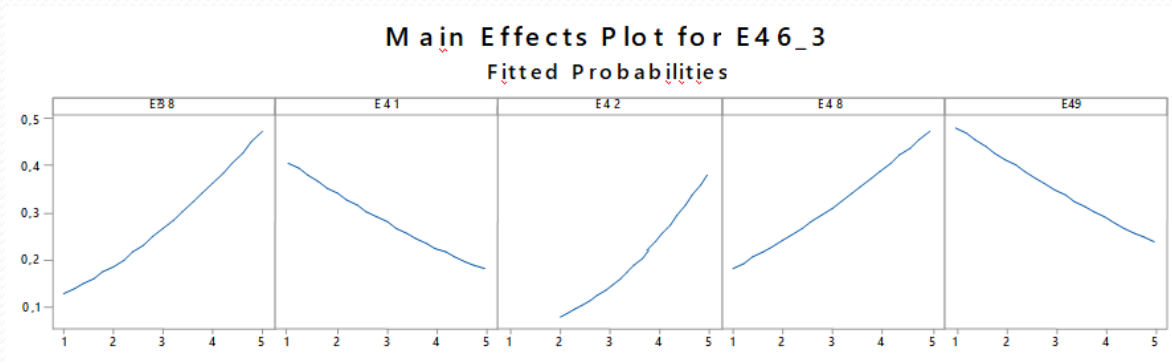
Main Effects Plot for E46_1
Fitted Probabilities



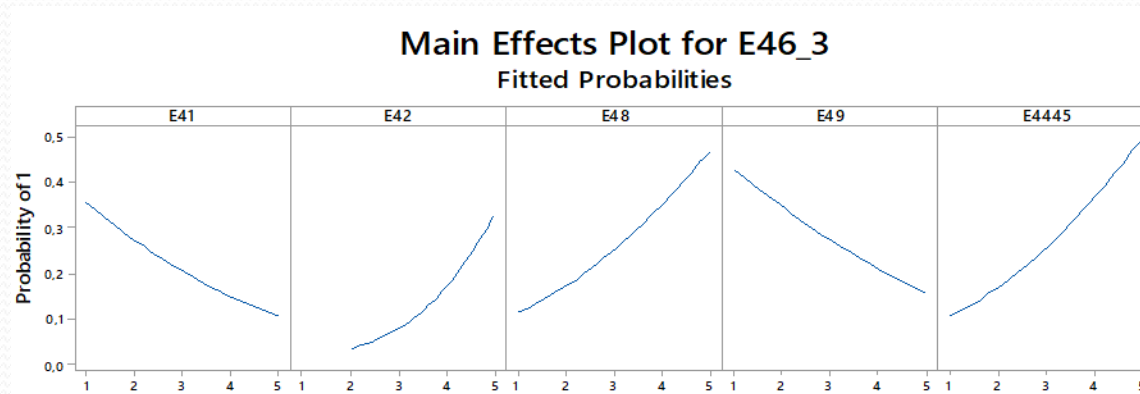
Σχ.26 Γράφημα κυρίων δράσεων των μεταβλητών E40, E41, E42, E49, E50code, E4445, E47 στην απάντηση ΘΘ της ερώτησης 46 για το έτος 2016

Λογιστική παλινδρόμηση

ΘΑ



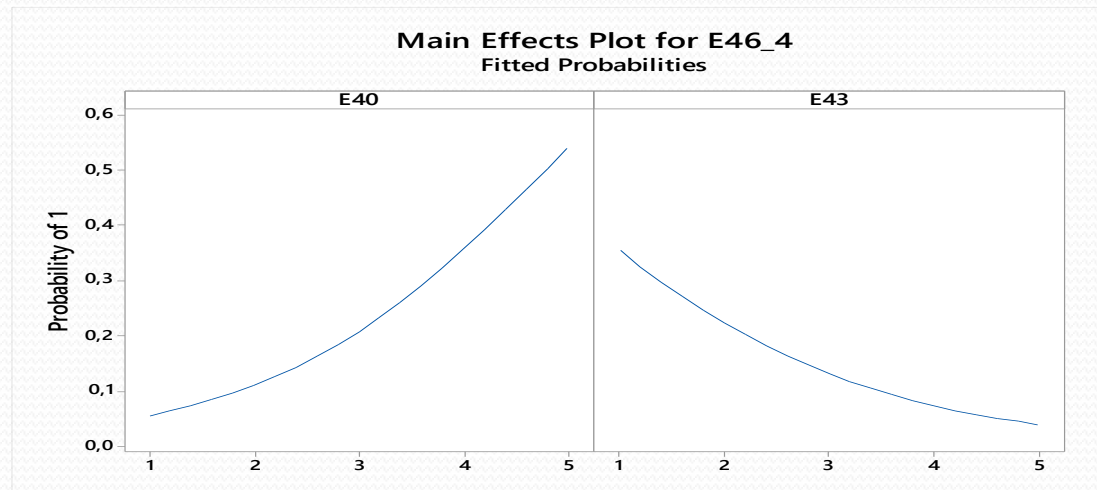
Σχ.27 Γράφημα κυρίων δράσεων των μεταβλητών E38, E41, E42, E48, E49 στην απάντηση ΘΑ της ερώτησης 46 για το έτος 2013



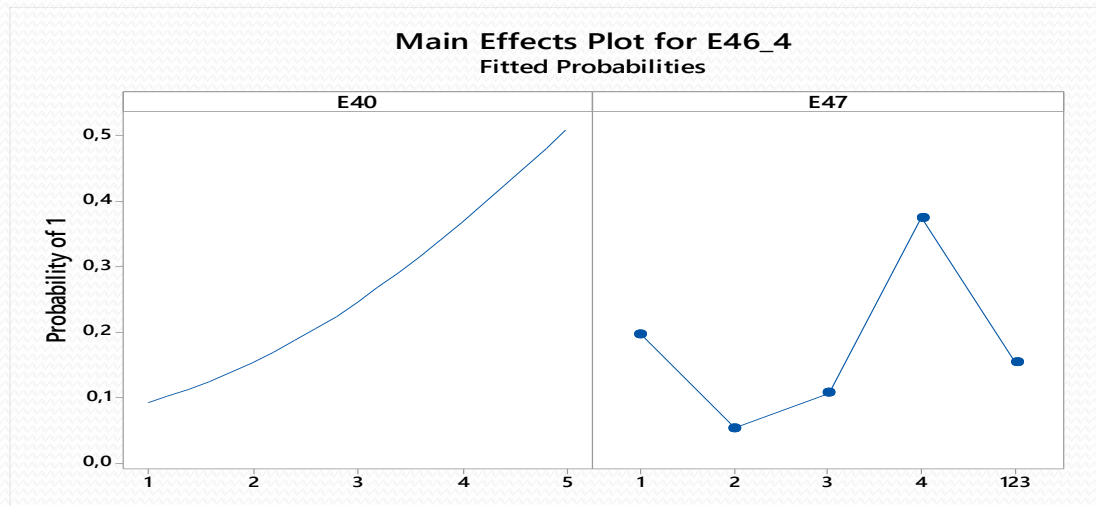
Σχ.28 Γράφημα κυρίων δράσεων των μεταβλητών E41, E42, E48, E49 και E4445 στην απάντηση ΘΑ της ερώτησης 46 για το έτος 2016

Λογιστική παλινδρόμηση

ΑΘ

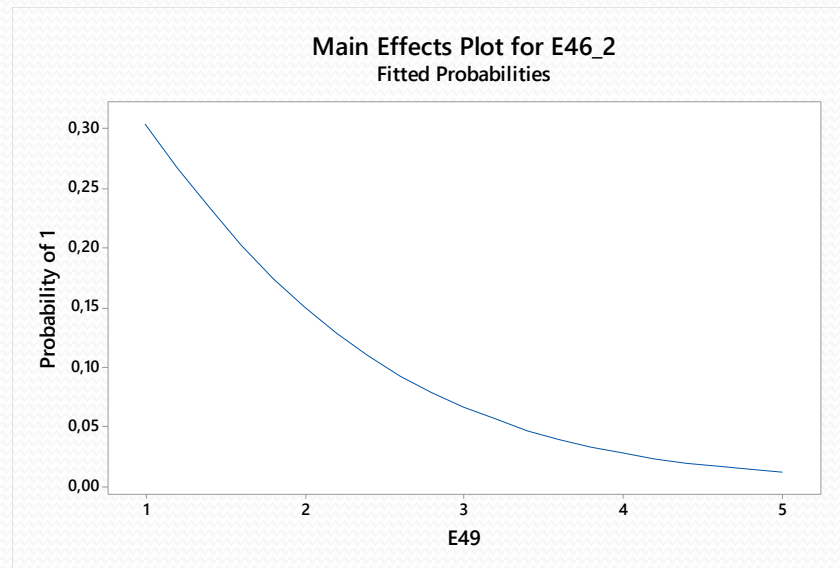


Σχ.29 Γράφημα κυρίων δράσεων των μεταβλητών E40, E43 στην απάντηση ΑΘ της ερώτησης 46 για το έτος 2013.



Σχ.30 Γράφημα κυρίων δράσεων των μεταβλητών στην απάντηση ΑΘ της ερώτησης 46 από E40, E47 για το έτος 2016.

Λογιστική παλινδρόμηση AA



Σχ.31 Γράφημα κυρίων δράσεων της μεταβλητής E49 στην απάντηση AA της ερώτησης 46 για το έτος 2016.

Διασταυρωτή ανάλυση

		Ε46							
		ΑΘ				ΘΑ			
		YEAR				YEAR			
		2013		2016		2013		2016	
		N	Column %	N	Column %	N	Column %	N	Column %
1ο εξ.		2	6,06%	4	33,33%	3	3,57%	5	12,82%
2ο εξ.		6	18,18%	3	25,00%	18	21,43%	9	23,08%
3ο εξ.		8	24,24%	1	8,33%	25	29,76%	7	17,95%
4ο εξ.		4	12,12%	0	0,00%	14	16,67%	13	33,33%
5ο εξ.		6	18,18%	1	8,33%	11	13,10%	3	7,69%
6ο εξ.		0	0,00%	2	16,67%	8	9,52%	2	5,13%
7ο εξ.		1	3,03%	0	0,00%	3	3,57%	0	0,00%
8ο εξ.		6	18,18%	1	8,33%	2	2,38%	0	0,00%

Σύνολο:	33/366=9,02%	12/396= 3,03%	84/366= 22,95%	39/396= 9,84%
----------------	---------------------	----------------------	-----------------------	----------------------

Πίνακας 2: Διασταυρωτή Ανάλυση
Αλλαγή άποψης των φοιτητών σε απόλυτους αριθμούς και σε ποσοστά ανάλογα με τα εξάμηνα εκπαίδευσής τους

Συγκεντρωτικός πίνακας E46 σε αντιστοιχία με E38, E39, E40, E47, E48

	YEAR																
	2013								2016								
	E46								E46								
	AA		AΘ		ΘΑ		ΘΘ		AA		AΘ		ΘΑ		ΘΘ		
E38	N	Column %	N	Column %	N	Column %	N	Column %	N	Column %	N	Column %	N	Column %	N	Column %	
	1	1	7,14%	2	4,35%	3	2,88%	11	5,53%	0	0,00%	1	2,17%	2	2,20%	5	2,16%
	2	3	21,43%	9	19,57%	16	15,38%	36	18,09%	1	6,67%	1	2,17%	14	15,38%	16	6,93%
	3	5	35,71%	19	41,30%	27	25,96%	69	34,67%	5	33,33%	11	23,91%	17	18,68%	49	21,21%
	4	5	35,71%	11	23,91%	41	39,42%	65	32,66%	7	46,67%	23	50,00%	47	51,65%	120	51,95%
	5	0	0,00%	5	10,87%	17	16,35%	18	9,05%	2	13,33%	10	21,74%	11	12,09%	41	17,75%
E39																	
	1	1	7,14%	5	10,87%	10	9,62%	18	9,14%	2	12,50%	4	9,09%	8	8,79%	27	11,49%
	2	2	14,29%	7	15,22%	26	25,00%	47	23,86%	5	31,25%	6	13,64%	26	28,57%	60	25,53%
	3	8	57,14%	17	36,96%	32	30,77%	65	32,99%	6	37,50%	21	47,73%	31	34,07%	90	38,30%
	4	2	14,29%	15	32,61%	27	25,96%	50	25,38%	3	18,75%	12	27,27%	20	21,98%	42	17,87%
	5	1	7,14%	2	4,35%	9	8,65%	17	8,63%	0	0,00%	1	2,27%	6	6,59%	16	6,81%
E40																	
	1	3	21,43%	3	6,67%	41	39,42%	58	29,44%	2	12,50%	2	4,44%	19	20,88%	59	25,54%
	2	8	57,14%	28	62,22%	45	43,27%	123	62,44%	10	62,50%	33	73,33%	53	58,24%	156	67,53%
	3	3	21,43%	10	22,22%	10	9,62%	14	7,11%	3	18,75%	8	17,78%	13	14,29%	8	3,46%
	4	0	0,00%	2	4,44%	4	3,85%	2	1,02%	1	6,25%	1	2,22%	3	3,30%	6	2,60%
	5	0	0,00%	2	4,44%	4	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,22%	3	3,30%	2	0,87%
E47(2&3&123-1&4)																	
1&4	-1	4	30,77%	16	36,36%	22	21,78%	57	31,15%	3	20,00%	17	40,48%	17	19,32%	35	16,28%
2&3&123	1	9	69,23%	28	63,64%	79	78,22%	126	68,85%	12	80,00%	25	59,52%	71	80,68%	180	83,72%
E48																	
	1	0	0,00%	4	8,70%	2	1,94%	11	5,70%	0	0,00%	2	4,35%	0	0,00%	13	5,70%
	2	2	14,29%	20	43,48%	30	29,13%	97	50,26%	7	43,75%	31	67,39%	30	34,09%	143	62,72%
	3	7	50,00%	13	28,26%	47	45,63%	65	33,68%	7	43,75%	10	21,74%	41	46,59%	59	25,88%
	4	3	21,43%	8	17,39%	19	18,45%	12	6,22%	1	6,25%	3	6,52%	16	18,18%	8	3,51%
	5	2	14,29%	1	2,17%	5	4,85%	8	4,15%	1	6,25%	0	0,00%	1	1,14%	5	2,19%

Πίνακας 3: Συγκεντρωτικός πίνακας της ερώτησης E46 σε αντιστοιχία με τις ερωτήσεις E38, E39, E40, E47, E48.

Πίνακας μ.ο. E46 σε αντιστοιχία με E41, E42, E43, E49, E4445

YEAR	E46																			
	ΑΑ					ΑΘ					ΘΑ					ΘΘ				
	E41	E42	E43	E49	E(44-45)	E41	E42	E43	E49	E(44-45)	E41	E42	E43	E49	E(44-45)	E41	E42	E43	E49	E(44-45)
Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean	Mean
2013	2,3	4,6	4,0	3,4	2,4	2,9	4,2	3,1	3,8	2,6	2,6	4,5	3,5	3,9	2,7	3,0	4,2	3,4	4,2	2,5
2016	2,4	4,3	2,8	3,2	2,5	3,0	4,1	3,2	4,2	2,5	2,6	4,5	3,2	3,7	2,7	3,1	4,2	3,2	4,2	2,4

Πίνακας 4: Συγκεντρωτικός πίνακας μέσω των ερωτήσεων E46 σε αντιστοιχία με τις ερωτήσεις E41, E42, E43, E49, E44+45.

Απόκριση των συντελεστών παλινδρόμησης 2013 και 2016

2013	E38	E40	E41	E42	E43	E48	E49
ΘΘ	- 0,44	- 0,58	+ 0,35	- 0,48		- 0,42	+ 0,38
ΑΘ		+ 0,75			- 0,64		
ΘΑ	+ 0,46		- 0,29	+ 0,66		+ 0,35	- 0,27
ΑΑ							

Πίνακας 4α: Απόκριση των συντελεστών παλινδρόμησης (θετική ή αρνητική) των δεικτών αυτοαξιολόγησης από τις δράσεις των ερωτήσεων στο έτος 2013

2016	E38	E40	E41	E42	E4445	E48	E49
ΘΘ		- 0,6	+ 0,55	- 0,45	- 0,36		+ 0,42
ΑΘ		+ 0,58					
ΘΑ			- 0,38	+ 0,86	+ 0,52	+ 0,48	- 0,34
ΑΑ							- 0,91

Πίνακας 4β: Απόκριση των συντελεστών παλινδρόμησης (θετική ή αρνητική) των δεικτών αυτοαξιολόγησης από τις δράσεις των ερωτήσεων στο έτος 2016

Απόκριση των δεικτών αυτοαξιολόγησης 2013 και 2016

ΑΠΟΨΗ ΠΡΙΝ	ΑΠΟΨΗ ΜΕΤΑ			ΣΥΝΟΛΟ	ACC=
	2013	Θ	A		
Θ	204	106	310	55,74%	
A	42	14	56	3,83%	
ΣΥΝΟΛΟ	246	120	366	51,9%	

Πίνακας 6α: Απόκριση των δεικτών αυτοαξιολόγησης 2013

ΑΠΟΨΗ ΠΡΙΝ	ΑΠΟΨΗ ΜΕΤΑ			ΣΥΝΟΛΟ	ACC=
	2016	Θ	A		
Θ	240	93	333	60,61%	
A	47	16	63	4,04%	
ΣΥΝΟΛΟ	287	109	396	56,6%	

Πίνακας 6β: Απόκριση των δεικτών αυτοαξιολόγησης 2016

Συμπεράσματα

Αύξηση μέσου όρου βαθμού απολυτηρίου Λυκείου

Αύξηση θετικών απόψεων φοιτητών για το Τμήμα

Επίπεδο γνώσεων Λυκείου και βαθμός απολυτηρίου συνδέονται θετικά

Βαθμός δυσκολίας των μαθημάτων συνδέονται θετικά με το χρόνο φοίτησης

Καλή ποιότητα των γνώσεων από το Λύκειο ισοδυναμεί με μειωμένη δυσκολία και σύντομη διάρκεια φοίτησης

Χαμηλή ανταπόκριση στις απαιτήσεις των μαθημάτων αυξάνει σημαντικά τα οφειλόμενα μαθήματα και μειώνει την πιθανότητα άσκησης του επαγγέλματος του Τεχνολόγου Τροφίμων

Προτάσεις για μελλοντική έρευνα

- Κάθε τρία ή τέσσερα χρόνια σε επιλεγμένες περιόδους εξετάσεων, να διενεργείται μια μαζική αυτοαξιολόγηση. Οι διαχρονικές αυτές έρευνες θα συμβάλλουν πολύ στην επέμβαση συνεχών διορθωτικών κινήσεων, ώστε να επιτυγχάνεται μία θετική συνισταμένη της δράσης από την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και την αυτοαξιολόγηση των φοιτητών προς όφελος της αναβάθμισης του Τμήματος που την διενεργεί.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας !!!

**New Beginning
...starts NOW!**

